



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Istituto Statale d'Istruzione Superiore "Lino Zanussi"

via Molinari, 46/A - 33170 PORDENONE - Tel. 0434/365447 www.isiszanussi.gov.it
e-mail: pnis00900p@istruzione.it - PEC: PNIS00900P@pec.istruzione.it
Cod.Fis.: 80008290936 - Codice MPI: PNIS00900P
Sezioni associate: I.P.S.I.A. "L. Zanussi" - PNRI00901A - I.T.I.S. PNTF009017



Prot. n. 6938/17

Pordenone 17/11/2017

CUP: J54C16000030007

Al sito dell'istituto
All'U.S.R. del F.V.G. per la successiva
pubblicazione sul sito di propria competenza
Agli interessati

AVVISO DI RECLUTAMENTO DI FIGURE INTERNE COME TUTOR PER LA REALIZZAZIONE DI N. 6 MODULI DEL PROGETTO "QUESTA SCUOLA E' LA MIA"

- 1 Modulo di Educazione motoria; sport; gioco didattico di "DIFESA PERSONALE" 30 ore**
- 1 Modulo di Educazione motoria; sport; gioco didattico "SportivaMente" 30 ore**
- 1 Modulo di Arte; scrittura creativa; teatro "La mia ODISSEA" 60 ore**
- 1 Modulo di Laboratorio per la valorizzazione delle vocazioni territoriali "SETiAmo" 30 ore**
- 1 Modulo di Potenziamento delle competenze di base "TI VIDEORACCONTO" 30 ore**
- 1 Modulo di Potenziamento delle competenze di base "ESSERE cittadini coinvolti e consapevoli" 30 ore**

da svolgersi con metodologia laboratoriale entro agosto 2018

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020.
Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE).

Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità (azioni di *tutoring* e *mentoring*, attività di sostegno didattico e di *counselling*, attività integrative, incluse quelle sportive, in orario extrascolastico, azioni rivolte alle famiglie di appartenenza, ecc.).

Codice Identificativo Progetto 10.1.1A-FSEPON-FR-2017-3

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO il Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014- 2020
- VISTA la Nota del MIUR del 16 settembre 2016, n. 10862 Avviso pubblico "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche". Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. - Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 - Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità (azioni di *tutoring* e *mentoring*, attività di sostegno didattico e di *counselling*, attività integrative, incluse quelle sportive, in orario extrascolastico, azioni rivolte alle famiglie di appartenenza, ecc.)
- VISTA la nota del MIUR Prot. n. AOODGEFID prot. 28609 del 13/07/2017 di approvazione dell'intervento a valere su Obiettivo specifico 10.1. - Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa e Azione 10.1.1 - Interventi di sostegno

- agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità, ed il relativo finanziamento
- VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e succ. modifiche.
- VISTO il Decreto Legislativo 1 febbraio 2001 n. 44, concernente il Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche"
- VISTA la delibera del Consiglio di Istituto che ha approvato il Programma Annuale E.F. 2017 e le modifiche apportate alla data attuale
- ATTESA la necessità di ricorrere a personale interno a questa Istituzione Scolastica per individuare figure di TUTOR per supportare le attività formative, nell'ambito dei moduli didattici, a valere sul bando PON in oggetto

INDICE

la procedura di SELEZIONE per l'acquisizione delle disponibilità di figure interne idonee a svolgere incarichi come TUTOR nell'ambito dei seguenti moduli formativi riferiti all'Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. - Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 - Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità:

- 1 Modulo di Educazione motoria; sport; gioco didattico di "DIFESA PERSONALE" 30 ore
- 1 Modulo di Educazione motoria; sport; gioco didattico "SportivaMente" 30 ore
- 1 Modulo di Arte; scrittura creativa; teatro "La mia ODISSEA" 60 ore
- 1 Modulo di Laboratorio per la valorizzazione delle vocazioni territoriali "SETiAmo" 30 ore
- 1 Modulo di Potenziamento delle competenze di base "TI VIDEORACCONTO" 30 ore
- 1 Modulo di Potenziamento delle competenze di base "ESSERE cittadini coinvolti e consapevoli" 30 ore

da svolgersi entro agosto 2018

E' possibile candidarsi a non più di 2 tra i sottoelencati corsi, specificando l'ambito tematico.

Programma di massima e di dettaglio di ciascun modulo

Tipologia modulo/titolo	Impegno richiesto	Tematiche
Educazione motoria; sport; gioco didattico DIFESA PERSONALE	30 ore previste	<p><i>Con particolare attenzione al settore femminile ha lo i sviluppare due particolari aspetti della motricità: la funzione affettivo emotiva e la funzione delle relazioni sociali, con l'avvicinamento degli adolescenti a pratiche di autodifesa, vista come strumento indispensabile in situazioni a rischio per l'incolumità della persona. Conoscenza del proprio corpo ed esplorazione dello spazio, comunicando e relazionandosi con l'altro in modo adeguato ed efficace. Controllare l'emotività, vincere la paura, saper valutare i propri limiti e conoscere le proprie responsabilità. Favorire la fiducia in se stessi. Sensibilizzazione al problema della violenza sulle donne, promozione della solidarietà tra i generi. Attività pratiche con proposte di esercizi individuali e di coppia per individuare le aree corporee più deboli e per individuare le reazioni più frequenti ed istintive. Analisi dei comportamenti e situazioni a rischio, con individuazione di alcune efficaci risposte più adatte al soggetto. Controllo e regolazione della forza attraverso: esercizi di trasporto esercizi di spinta e trazione esercizi di opposizione e resistenza esercizi di controllo delle cadute e di mantenimento dell'equilibrio esercizi di liberazione da afferramenti individuazione delle vie di fuga.</i></p>

<p>Educazione motoria; sport; gioco didattico</p> <p>SportivaMente</p>	<p>30 ore previste</p>	<p><i>L'attività didattica viene proposta agli alunni diversamente abili e a quelli con forti problematiche socio-relazionali e di apprendimento ed è finalizzata ad introdurre la pratica degli sport classici e di quelli tradizionali, in particolare la pallacanestro, la pallamano e la pallavolo. Il modulo inizia con dei giochi propedeutici che hanno l'obiettivo di mettere tutti nella condizione di poter imparare le varie discipline sportive in modo semplice e progressivo. Si tratta di giochi inclusivi, adattati alle caratteristiche motorie e cognitive degli alunni, che possono essere svolti con poche attrezzature e in spazi non codificati. Inoltre sono giochi semplici che prevedono poche regole semplificate, ma che hanno il grande pregio di abituare gradualmente i ragazzi a relazionarsi ed esprimersi, con i coetanei e gli adulti, attraverso il movimento e il linguaggio del corpo.</i></p> <p><i>1- acquisizione di competenze disciplinari trasversali, che sono finalizzate a migliorare la crescita di ciascun alunno dal punto di vista personale, relazionale e operativo, attraverso la progressiva costruzione del valore della corporeità;</i></p> <p><i>2- formazione di un ambito mentale in cui il movimento viene considerato abitudine di vita e, pertanto, ricercato anche al di fuori dell'ambito scolastico per un sano utilizzo del tempo libero;</i></p> <p><i>3-arricchimento della coscienza sociale attraverso la capacità di lettura dei comportamenti legati al linguaggio del corpo e alle attività sportive.</i></p>
<p>Arte; scrittura creativa; teatro</p> <p>La mia ODISSEA</p>	<p>60 ore previste</p>	<p><i>Il modulo esprime l'intento di promuovere una partecipazione più consapevole da parte di tutti gli allievi alla vita della comunità scolastica. L'affiatamento che creano il lavoro e la condivisione con gli altri stimolano i ragazzi a partecipare con senso di responsabilità ad un'attività impegnativa. Il fatto di essere chiamati ad assolvere ad un impegno importante, che vede nello spettacolo finale un momento significativo di riconoscimento e di soddisfazione personale, favorisce nei ragazzi la maturazione di una percezione diversa dell'ambiente scolastico, pur sempre fatta di regole, ma anche di gratificazioni. Tutti gli allievi sono coinvolti nella lettura partecipata e successive drammatizzazione e attualizzazione di alcuni canti dell'Odissea. Il percorso prevede un notevole impegno sia sul piano cognitivo che emozionale: gli allievi sono impegnati a comprendere e interpretare una lingua complessa e a decifrare il messaggio umano che i versi veicolano.</i></p>
<p>Laboratorio per la valorizzazione delle vocazioni territoriali</p> <p>SETiAmo</p>	<p>30 ore previste</p>	<p><i>Per più di un secolo la seta è stata insieme al cotone una grande risorsa per tutto il territorio friulano, che ancora oggi vede la presenza di vecchie filande abbandonate o recuperate per altri usi. Un patrimonio dimenticato ormai da lungo tempo, ma che è stato una componente importante dell'economia familiare nel tessuto sociale delle realtà della campagna friulana e veneta, fino al secondo dopoguerra. Il modulo ha lo scopo di far conoscere agli allievi il ciclo vitale, completo, del baco da seta con annesso il suo processo produttivo.</i></p> <p><i>Dall'estrazione del filo grezzo, alla tessitura attraverso specifici telai fino alle lavorazioni successive: preparazione, stampa e/o tintura, finissaggio e confezione.</i></p> <p><i>Si prevedono tre fasi di realizzazione del modulo: la prima, informativa è svolta a scuola, esperti del settore</i></p>

		<p><i>illustrano tutti gli stadi di sviluppo del Bombix Mori a partire dalle uova, passando per la larva, la crisalide per arrivare infine alla farfalla.</i></p> <p><i>La seconda fase prevede delle visite guidate: una a Padova presso il CRA-API (Centro per la Ricerca in Agricoltura e l'analisi dell'Economia Agraria) unità di ricerca di Apicoltura e Bachicoltura.</i></p> <p><i>La terza fase "sperimentale" si svolge prevalentemente in laboratorio moda. I ragazzi dovranno di ideare, progettare e rappresentare un modulo (per realizzare la texture), tenendo conto di tutto ciò che hanno potuto osservare e comprendere al meglio durante le uscite organizzate. Tra le tavole che realizzeranno, saranno selezionate le migliori per dare vita ad una texture applicata e stampata successivamente su un foulard da realizzare a conclusione del modulo.</i></p>
<p>Potenziamento delle competenze di base</p> <p>TI VIDEORACCONTO</p>	<p><i>30 ore previste</i></p>	<p><i>Il Video costituisce, nel mondo degli adolescenti di oggi, una presenza fondamentale e quotidiana. Questo potente strumento di comunicazione, a volte protagonista negativo di molte vicende, rappresenta comunque un'opportunità per i ragazzi di sperimentare un ulteriore linguaggio espressivo che soddisfi la necessità arcaica del raccontarsi attraverso il gioco e la resa creativa della propria immagine in obiettivo.</i></p> <p><i>Alla paura degli effetti negativi dei video e alla "tutela degli adolescenti" è necessario sostituire la consapevolezza che ci troviamo di fronte a nuovi sistemi di comunicazione, conosciuti e ri-conoscibili al pari di altre forme testuali tradizionalmente inserite nei curricula scolastici; è necessario far emergere l'opportunità che questi nuovi sistemi testuali rappresentano nel campo delle applicazioni logiche ed espressive, nella diversa abilità, nel recupero motivazionale, nell'educazione emotiva e sentimentale.</i></p> <p><i>Nel modulo "Ti videoracconto" i ragazzi sperimenteranno l'utilizzo di codici linguistico-espressivi propri dei video e potranno cogliere un'opportunità unica per esprimere emozioni, sensazioni e riflessioni rintracciando al contempo, nell'atto medesimo del raccontare, i principi espressivi di questo tipo di linguaggio.</i></p> <p><i>Realizzare un simile progetto in gruppo rappresenta, inoltre, la possibilità di stimolare la sensibilità di ciascun partecipante, educando al contempo ad applicarsi con costanza ed efficacia ad una attività in previsione del raggiungimento di un obiettivo finale.</i></p> <p><i>La modalità laboratoriale proposta, attraverso il learning by doing, consentirà inoltre agli allievi con Bisogni Educativi Speciali ed agli allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento di accedere ai contenuti proposti attraverso le modalità più efficaci rispetto ai propri stili cognitivi e nel rispetto dei tempi di ciascuno.</i></p>

<p>Potenziamento delle competenze di base</p> <p>ESSERE cittadini coinvolti e consapevoli</p>	<p>30 ore previste</p>	<p><i>Nell'intento di sviluppare con i ragazzi le tematiche presenti nell'Asse storico/sociale e raggiungere gli obiettivi di riferimento, bisogna essere consapevoli che essi provengono da culture, ambienti e contesti sociali diversi. Sono, quindi, esposti a sollecitazioni differenti, a diverse esperienze e a un diverso insegnamento da parte delle loro famiglie. Quando ci si pone in relazione con loro si dovrebbe, quindi, pensare a molteplici tipi di intelligenze che si sviluppano in ogni individuo a seconda delle innate capacità di ciascuno e delle particolari opportunità che egli ha di sperimentarle.</i></p> <p><i>L'abilità a partecipare è strettamente correlata alla capacità di comprendere i pensieri e i sentimenti degli altri, di saper "vestire i panni altrui", di saper comprendere e rispettare il punto di vista della persona che ci sta di fronte, di saperla ascoltare.</i></p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <p><i>Acquisire rispetto delle regole; acquisire senso di appartenenza; acquisire rispetto dei luoghi pubblici; acquisire rispetto per le diverse culture; acquisire cultura dell'inclusione; saper ascoltare; saper lavorare in gruppo; acquisire i concetti di: bene comune, spazio pubblico, comunità; saper fare ricerca; conoscere il proprio territorio; saper proporre progetti innovativi; acquisire un pensiero critico e capacità analitiche; sviluppare determinati valori, atteggiamenti e comportamenti (senso del rispetto, tolleranza, solidarietà ecc.); incoraggiare la partecipazione attiva e l'impegno nella scuola e nella comunità.</i></p>
---	------------------------	--

1. Oggetto dell'incarico

Il presente avviso è rivolto alla predisposizione di una graduatoria di figure interne, quali TUTOR, per l'attuazione dei moduli didattici sopra indicati, che saranno attivati nel corso dell'anno scolastico 2017/2018, fuori dall'orario di lezione e di servizio.

Il calendario dei moduli formativi sarà predisposto successivamente e potrà includere i periodi di sospensione dell'attività didattica .

I compiti dei tutor sono i seguenti:

- partecipare agli incontri propedeutici alla realizzazione delle attività
- supportare l'attività degli esperti durante l'attività formativa
- curare il monitoraggio del corso
- gestire la rilevazione presenze ai corsi
- inserire online nel sistema di gestione PON tutto ciò che riguarda il modulo didattico, compresa la rilevazione delle assenze
- inserire online nel sistema di gestione PON le informazioni aggiuntive richieste (es: votazioni curricolari; verifica delle competenze in ingresso e uscita dagli interventi; grado di soddisfazione dei destinatari, ecc.)
- relazionare circa le proprie attività con inserimento dati su piattaforma e compilazione di verbali
- distribuire e raccogliere eventuali questionari di gradimento
- segnalare in tempo reale, al dirigente scolastico, se il numero dei partecipanti scende oltre il minimo o lo *standard* previsto.

2. Requisiti di accesso alla selezione

Alla procedura di selezione può partecipare il personale in servizio presso l'ISIS L. Zanussi di Pordenone, in possesso delle competenze richieste per lo specifico contenuto del percorso previsto.

Sono ammessi alla selezione, pena l'inammissibilità della candidatura, gli aspiranti in possesso dei sotto elencati requisiti:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e di non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- possedere abilità relazionali e di gestione dei gruppi
- possedere adeguate competenze di tipo informatico e di tipo didattico.

I requisiti di ammissione possono essere autocertificati. Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel *curriculum vitae* o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

Si rammenta che la falsità in atti e le dichiarazioni mendaci, ai sensi dell'art. 76 del DPR n. 445/2000 e s.m.i., implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla selezione, ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 e.e. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la presentazione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

3. Procedura di selezione e attribuzione degli incarichi

La selezione, tra tutte le candidature pervenute nei termini, avverrà ad opera del dirigente scolastico e/o di una Commissione di valutazione appositamente nominata, in base ai titoli e alle esperienze maturate, sulla base dei criteri di valutazione e dei punteggi di seguito specificati:

		N° titoli	Punteggio	Totale	Punteggio massimo attribuibile
Titoli di studio	Laurea, specialistica o magistrale		15		15
	Laurea triennale <i>N.B. Il punteggio è attribuito per un solo titolo e non è cumulabile con quello già eventualmente attribuito per la laurea specialistica o magistrale</i>		10		10
	Diploma di istruzione secondaria di secondo grado <i>N.B. Il punteggio è attribuito per un solo titolo e non è cumulabile con quello già eventualmente attribuito per la laurea specialistica o magistrale e laurea triennale</i>		7		7
Titoli professionali	Esperienze documentate di tutoring/e-tutoring		punti 5 per ogni esperienza, fino a un massimo di 20		20

	Competenze informatiche comprovate con certificazioni, dottorato di ricerca, master/perfezionamenti 60 CFU		Punti 3 per ogni titolo, fino a un massimo di 15		15
	In servizio per la materia di riferimento del modulo per il quale viene fatta domanda		Punti 5 per anno fino ad un massimo di 20		20
	Partecipazione alla progettazione del modulo di riferimento e/o di percorsi formativi realizzati dalla scuola.		Da 5 a 10 punti per esperienza fino ad un massimo di 30		30
TOTALE					100

A parità di punteggio viene data la precedenza al docente più giovane di età.

Tutte le domande, pervenute secondo le modalità ed i termini del bando, saranno oggetto di valutazione. L'attribuzione dell'incarico sarà effettuata a giudizio insindacabile del dirigente scolastico, sulla base dei punteggi sopra indicati, al fine di elaborare la graduatoria dei candidati ammessi.

L'incarico sarà conferito anche in presenza di una sola domanda purché la stessa sia rispondente alle esigenze progettuali e di attuazione ed ai requisiti di partecipazione indicati nel presente bando.

4. Modalità di partecipazione e criteri di ammissibilità delle domande di partecipazione

Gli interessati dovranno far pervenire l'istanza di partecipazione alla selezione debitamente firmata, entro e non oltre le ore 12:00 del 23 novembre 2017

- attraverso e-mail certificata all'indirizzo:
- con consegna a mano alla segreteria della scuola
- a mezzo posta (raccomandata con ricevuta di ritorno; farà fede la data di acquisizione al protocollo della scuola e non quella di invio).

Per motivi organizzativi, gli interessati sono tenuti a indicare espressamente sulla busta il titolo del MODULO o dei MODULI per il quale/i quali intendono partecipare.

L'istanza di partecipazione alla selezione dovrà contenere al suo interno, pena l'esclusione:

1. la domanda di partecipazione, redatta secondo l'allegato 1, indirizzata al dirigente scolastico dell'istituto
2. il *curriculum vitae* in formato europeo, dal quale risulti il possesso dei requisiti culturali e professionali necessari, nonché dei titoli validi posseduti
3. la scheda di autovalutazione (all. 2).

La documentazione prodotta in maniera difforme dai suddetti punti e/o priva di sottoscrizione e/o recante correzioni e/o cancellazioni e/o mancante di uno degli allegati, determinerà l'esclusione dalla procedura di selezione.

L'ISIS "L. Zanussi" non assume alcuna responsabilità per la dispersione di comunicazioni dipendente da inesattezze nell'indicazione del recapito da parte dell'aspirante oppure da mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, né per eventuali disguidi postali o comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore. L'accertamento della mancanza dei requisiti dichiarati, comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dall'elenco degli idonei.

Si rammenta che la falsa dichiarazione comporta l'applicazione delle sanzioni penali previste dall'art. 76 del D.P.R. n. 445/2000.

L'Amministrazione si riserva il diritto di richiedere ai candidati che risulteranno idonei e inseriti nella graduatoria, la presentazione completa dei titoli originali o delle copie conformi prima di assegnare loro l'incarico.

5. *Compenso*

Il compenso orario è stabilito in € 30,00 lordo onnicomprensivo, per ciascuna ora in presenza corso, comprensivo anche delle attività di documentazione e di puntuale inserimento dei dati. Non sono previsti altri compensi, anche di spese accessorie, oltre a quelli sopra menzionati. Il compenso sarà liquidato a prestazione conclusa, previo accredito delle risorse finanziarie, e a seguito di presentazione di apposita documentazione comprovante l'avvenuta attività.

6. *Pubblicazione esiti della selezione e conferimento degli incarichi*

I risultati dell'avviso saranno pubblicati all'albo *on line* dell'Istituto e gli incarichi saranno conferiti dopo 15 giorni dalla data di pubblicazione della determina di aggiudicazione definitiva. Questa istituzione scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda di disponibilità, nonché la possibilità di annullare in qualsiasi momento il procedimento di conferimento.

7. *Trattamento dei dati personali*

In applicazione del D.L.vo n. 196/2003, i dati personali richiesti saranno raccolti ai fini del procedimento per il quale vengono rilasciati e verranno utilizzati esclusivamente per tale scopo e, comunque, nell'ambito dell'attività istituzionale dell'Istituto.

8. *Rinvio alla normativa*

Per tutto quanto non indicato specificamente dal presente avviso, si fa espresso riferimento a quanto previsto in materia, in quanto compatibile, dalla vigente normativa nazionale. Le norme e le disposizioni contenute nel presente avviso hanno, a tutti gli effetti, valore di norma regolamentare e contrattuale.

9. *Pubblicazione dell'avviso*

Per il presente avviso si adotta la seguente forma di pubblicità:

- affissione all'albo dell'Istituto
- pubblicazione sul sito della scuola.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott. Giovanni Dalla Torre
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, c. 2 del D.Lgs n. 39/1993

Allegati:

1. Domanda di partecipazione
2. Scheda di autovalutazione