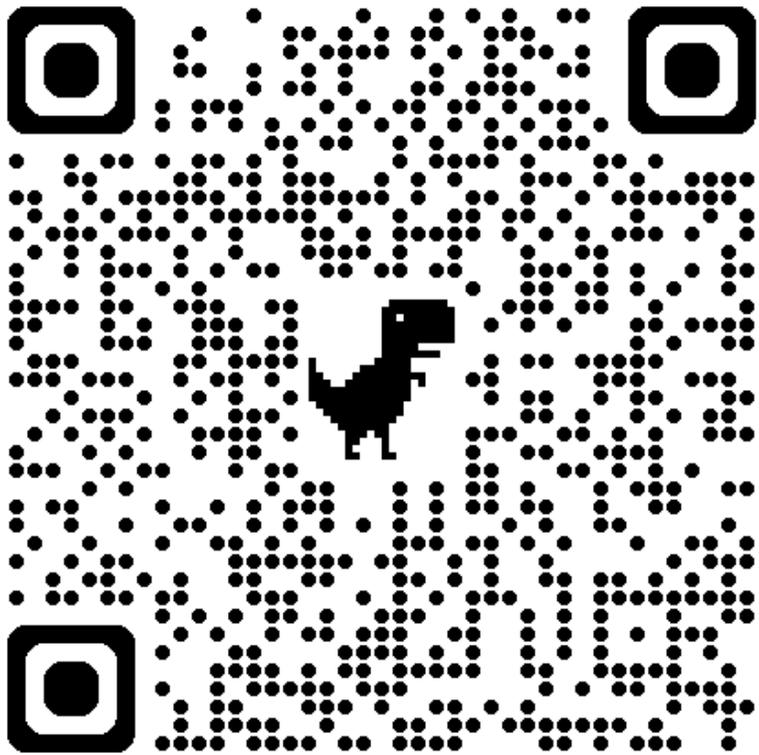


Gli interventi precoci nella prima infanzia ed integrazione nei contesti educativi e scolastici



SC. DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO E PSICOPATOLOGIA DELL'ETA' EVOLUTIVA
Dott.ssa Chiara Terpini, PhD, psicoterapeuta- Specialista in Neuropsicologia

quale caratteristica/valore ti rappresenta
come insegnante?



<https://www.menti.com/aldmxdhhyu3s>



Disturbi dello Spettro Autistico

sono un insieme eterogeneo di disturbi del neuro-sviluppo caratterizzati da deficit persistente nella comunicazione sociale e nell'interazione sociale in molteplici contesti e pattern di comportamenti, interessi o attività ristretti, ripetitivi (APA, 2013)



Criteri DSM 5

- A. deficit persistente nella comunicazione sociale e nell'interazione sociale
- B. comportamenti e/o interessi e/o attività ripetitive e ristrette



epidemiologia

ITALIA

1:77 (7-9 anni)

Osservatorio Nazionale Dist. Spettro Autistico – Ministero della
Salute 2016-2018

20-25/10.000 minori (Linee Guida Istituto Superiore Sanità 2011)

USA

1:88 Centers for Disease Control and Prevention (CDC)

M:F = 4,5:1

CAUSE?

Vulnerabilità genetica + fattori ambientali

base neurobiologica verosimilmente a genesi multifattoriale
non una causa ma piu' fattori che concorrono a determinare
la sindrome

3 aree di ricerca distinte:

Eziologia: fattori causali; (genetica\fattori ambientali;
patologie-neonatali)

Anatomia patologica: basi neurobiologiche; (neuro
trasmettitori\strutture anatomiche)

Patogenesi: modelli interpretativi della clinica

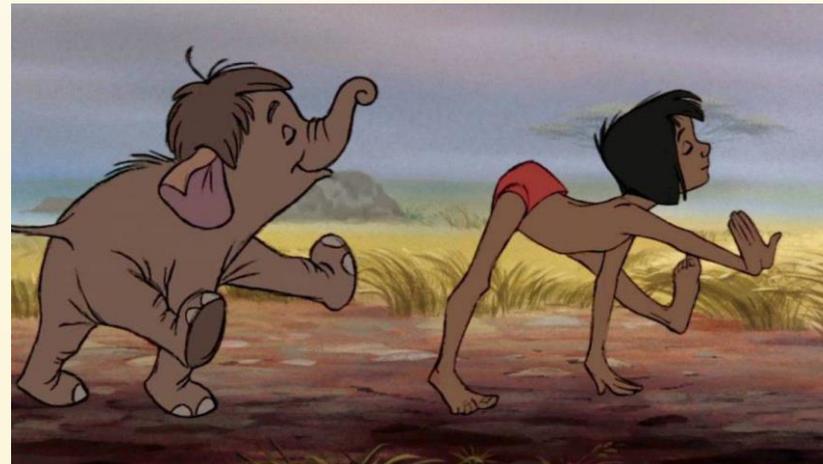


Cosa accade nello sviluppo tipico

Le basi dello sviluppo linguistico e cognitivo nelle interazioni sociali

Equipaggiamento di abilità sociali tipico:

- Lettura dell'intento comunicativo dell'altro
- Lettura dello sguardo dell'altro verso un oggetto specifico
- Inizio e risposta all'attenzione condivisa
- Imitazione (Hurley & Charter 2005; Nadel, 2014)



INTERSOGGETTIVITA'

- insieme coordinato di atti motori, cognitivi ed emotivi
che costituiscono le prime abilità di relazione sociale, la base dello sviluppo della capacità spontanea di riferirsi ad un'altra persona
- la capacità di riconoscere l'esistenza dell'altro e di se stesso come soggetti dell'interazione e in interazione
- la co-costruzione di significati emotivi socialmente condivisi

(Newson, 1977; Trevarthen, 1980, 2001; Stern, 1987; Xaiz, Micheli, 2001)

IMITAZIONE

Precoce

- dalla nascita ai 3 mesi
- Consente una precoce sincronia nelle interazioni
- Corrispondenza sé-altro a livello corporeo e motorio

Matura

- implica la consapevolezza del significato di ciò che viene imitato
- dipende dalla integrità delle abilità ideo-motorie e prassiche

Ha un ruolo importante nelle relazioni precoci, nello sviluppo del linguaggio, nelle relazioni tra coetanei, nell'apprendimento di nuove competenze

PREREQUISITI DELLA COMUNICAZIONE

- **Intersoggettività** la capacità di riconoscere sé e l'altro come soggetti di una interazione
- **Abilità sociali:** consentono al bambino di comprendere e risolvere i problemi posti dai contatti sociali.

Es: comprensione di indizi affettivi e sociali, consapevolezza delle rappresentazioni mentali dell'altro, empatia e uso pragmatico dello sguardo



E nell'autismo...



nei piccoli con Disturbo dello Spettro Autistico

Deficit dell'imitazione precoce:

maggior interesse per gli schemi
motori ripetuti -dondolio

Deficit precoce dell'intersoggettività:

Minor o scarsa attenzione per i volti,
le espressioni facciali altrui, per le
vocalizzazioni materne e povertà di
interazioni faccia a faccia



Deficit nella capacità imitazione
Deficit precoce nell'intersoggettività

Deficit della capacità di imitazione

- **Deficit dell'imitazione precoce:** maggiore interesse per gli schemi motori ripetuti -dondolio
Deficit di imitazione sia di semplici movimenti che di azioni con significato simbolico
- da cui **limitazione della capacità di creare** e coordinare rappresentazioni sociali di se stesso e degli altri

Rogers e Pennington (1991)



Ripetere = controllare; assicurare
La routine rassicura perché restituisce prevedibilità
Schemi motori ripetuti perché non evoluzione verso schemi
complessi e integrati

Quindi...

Le ridotte interazioni sociali e la gamma ristretta di interessi e attività riducono le opportunità di apprendimento precoci e questo determina effetti a cascata su tutte le aree dello sviluppo

MANIFESTAZIONI E DISTURBI ASSOCIATI

- Ritardo mentale: *Autismo a Basso Funzionamento* ($QI \leq 70$) *Autismo ad Alto Funzionamento* ($QI \geq 70$).
- Disarmonie nello sviluppo delle capacità cognitive
- Anomalie dell'alimentazione
- Disturbi del sonno
- Anomalie comportamentali
- Disturbi dell'umore e dell'affettività
- Epilessia
- Disturbi del movimento
- Patologie rare

Scopo del trattamento precoce

- Fermare la cascata di effetti negativi
- Aumentare le opportunità di apprendimento promuovendo la capacità di iniziare interazioni sociali
- Aumentare le occasioni di apprendimento



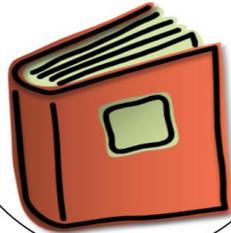
insegnamento intensivo
all'interno di relazioni sociali
coordinate e interattive

ACTIVITY CATEGORIES

Bathing



Books



**Dressing/
Diapering**



**Household
Tasks**



Meals



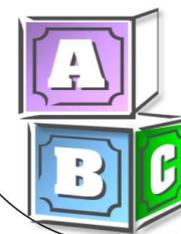
**Outdoor
Activities**



**Sensory/ Social
Routines**



Toy Play



* Shown with permission from L.Vismara, copyrighted, 2012



Considerable and consistent evidence suggests that early behavioral and developmental intervention based on the principles of ABA delivered in intensive (>15 hours per week) and comprehensive (i.e., addressing numerous areas of functioning) form can significantly affect the development of some children with ASD”

L'Early Start Denver Model

Cos'è?

- ▶ Metodo ad Approccio Naturalistico – evolutivo che si basa sui principi dell'ABA
- ▶ Attraverso il gioco e seguendo la motivazione del bambino, implementa obiettivi di apprendimento
- ▶ Tiene conto del livello di sviluppo raggiunto dal bambino per pianificare obiettivi e definire strategie
- ▶ L'insegnamento avviene all'interno di interazioni sociali coordinate tra il bambino e un partner sociale



Scrivi per inserire una didascalia



Dobbiamo costruire
competenze per non trovarci
a gestire comportamenti
problema

Come fare?



Lavorare insieme per condividere obiettivi e strategie

- Si impara solo dentro una relazione significativa
 - Facilitare la comprensione e l'apprendimento = strategie visive per strutturare l'ambiente
 - Stabilire obiettivi raggiungibili
- 

A scuola dell'infanzia

- Proposta di stimoli adeguati al profilo sensoriale
- Prevenire le crisi
- Prevedere angolo della calma





Ambiente fisico

Organizzazione consapevole dell'ambiente

- Rendere l'ambiente più prevedibile
- Comunicare visivamente ciò che ci si aspetta dall'ambiente
- Indirizzare verso l'attività
- Ridurre le distrazioni
- Ridurre l'ansia



At home



Give
predictability:
Visual diary



Support
comprehension



Support autonomies in
daylife

At school



Visual diary



Support
comprehension



Support autonomies

Il tempo

- Creare una routine e dare chiarezza
- Prevedere inizio e fine
- Inserire gradualmente le attività
- Gestire le transizioni



TASK ANALYSIS

- Scomposizione di abilità complesse in abilità singole insegnabili
- Sequenza di foto o immagini
- Insegnamento con chaining

Migliora la comprensione, la memorizzazione e l'autonomia





Prevenire prima che gestire



Grazie!